

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Кафедра истории государственных учреждений и общественных организаций

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ РОССИИ XVIII-XXI вв.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая экспертиза: современные подходы и методы

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Органы управления экономикой России XVIII-XXI вв.
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., проф. Т.Г.Архипова

Ответственный редактор

Д.и.н., проф. А.С. Сенин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 26.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
2.	<u>Структура дисциплины</u>	6
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	6
4.	<u>Образовательные технологии</u>	9
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	9
5.1	<u>Система оценивания</u>	9
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	10
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	11
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	12
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	12
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	12
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	13
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	13
9.	<u>Методические материалы</u>	14
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	14
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	17
9.3	<u>Иные материалы</u>	18
	<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u>	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение роли государства в экономической жизни Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации, формирование у студентов чувства гражданской ответственности за сохранение российского государства, умения и желания приумножать достижения страны.

Задачи дисциплины:

- осмыслить роль государства в социально-экономическом развитии страны на протяжении последних столетий;
- изучить наиболее крупные реформы в государственном управлении экономикой Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации;
- ознакомиться с организационным устройством основных органов управления экономикой и нормативно-правовыми основами их деятельности;
- показать взаимосвязь социально-экономического развития страны с управленческими решениями в тех или иных экономических ведомствах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: Способен готовить и проводить научно-исследовательские работы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.1 Знать методы подготовки исторического исследования	Знать: методы подготовки исторического исследования; роль государства в социально-экономическом развитии страны и основные этапы эволюции отечественного государственного аппарата. основные геополитические факторы, обусловившие особенности политического и социально-экономического развития страны, традиции политической культуры.
	ПК-1.2 Уметь формулировать исторические задачи исследования	Уметь: формулировать задачи исторического исследования; применять полученные знания в научно-исследовательской работе и практической жизни.

	ПК-1.3 Владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ	Владеть: навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ; необходимым запасом знаний по истории государственного регулирования народного хозяйства.
ПК-4: Способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	ПК-4.1 Знать основные направления деятельности и формы организации исторических исследований	Знать: основные направления деятельности и формы организации исторических исследований; основные виды источников по истории российской экономики XVIII – XXI вв.
	ПК-4.2 Уметь распределять задачи исторического исследования, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи	Уметь: распределять задачи исторического исследования, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи; выявлять опубликованные источники и литературу по конкретным вопросам истории органов управления экономикой России XVIII-XXI вв.
	ПК-4.3 Владеть навыками организации профессиональных исторических исследований и представления их перед экспертным сообществом	Владеть: навыками организации профессиональных исторических исследований и представления их перед экспертным сообществом; методами научного познания изучаемых процессов и явлений, приемами работы со справочно-информационными материалами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы современной исторической науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика, научно-исследовательская работа, проектная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Введение

Цель и задачи курса. Основные понятия курса. Основы классификации государственных учреждений, участвующих в формировании экономической политики страны. Основные источники и научная литература. Роль государства в социально-экономическом развитии страны.

Тема 1. Органы управления экономикой Российской империи в крепостнический период.

Основные направления, темпы и методы модернизации экономики в первой четверти XVIII в. Мануфактур-коллегия и Берг-коллегия. Их задачи и методы руководства промышленными предприятиями. Использование технического опыта передовых стран. Организация и регламентирование торговли. Коммерц-коллегия. Финансовый контроль. Институт фискалов. Изменение налоговой системы. Камер-коллегия. Перемены в логистике перевозок грузов с победой в Северной войне.

Экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов.

Особенности экономического развития при Екатерине II. Возникновение капиталистической мануфактуры, товарно-денежного обращения, рост оборота внешней и внутренней торговли. Сосредоточение управления финансами, промышленностью, торговлей, государственными имуществами с 60-х годов в Правительствующем Сенате.

Переход к министерской системе управления. «Общее учреждение министерств». Хозяйственные функции Министерства внутренних дел и Министерства финансов. Управление хозяйством династии Романовых в Министерстве императорского двора и уделов. Реформа государственной деревни. Министерство государственных имуществ. Развитие транспортной инфраструктуры. Главное управление путей сообщения и публичных станций.

Тема 2. Управление экономикой в первый период буржуазного развития страны.

Реформы 60-х годов и начало капиталистического развития страны. Особенности промышленного переворота. Приглашение «сведующих» лиц – представителей промышленной, банковской и торговой буржуазии в министерства для обсуждения экономических вопросов. Железнодорожное строительство – основа развития основных отраслей народного хозяйства.

Министерство путей сообщения. Управление строительством Великого Сибирского пути. Реформа Государственного контроля. Фабричное законодательство и фабричная инспекция.

Роль Министерства финансов на первом этапе индустриализации страны. Реформы С.Ю. Витте. Реорганизация Департамента торговли и мануфактур. Создание Главного управления торгового мореплавания и торговых портов. Влияние государства на развитие судоходства и судостроение. Первые органы государственного регулирования в народном хозяйстве. Государство в период монополизации экономики. Управление казенной промышленностью и попечительство над частной промышленностью и торговлей в Министерстве торговли и промышленности. Закон о страховании рабочих 1912 г. и деятельность Страхового совета. Аграрные преобразования. Реформы П.А. Столыпина.

Тема 3. Государственное регулирование экономики в годы Первой мировой войны.

Военная экономика России в предвоенные годы. Реорганизация управления народным хозяйством с началом Первой мировой войны. Создание Центрального военно-промышленного комитета и его местных органов в целях содействия правительству в деле снабжения армии и флота. Деятельность Земгора. Меры государственного регулирования экономикой. Особые совещания и распорядительные комитеты. Введение продразверстки. Нарастание экономического кризиса.

Февральская революция 1917 г. Перестройка структуры и деятельности экономических ведомств. Образование Экономического совета и Главного экономического комитета. Стремление использовать механизмы планирования экономического развития. Нарастание социально-экономического кризиса при Временном правительстве.

Тема 4. Установление Советской власти. Центральные органы управления народным хозяйством РСФСР.

Новая революция. Переход власти к Советам. Первые декреты правительства большевиков. Рабочий контроль. Анархо-синдикалистские настроения в рабочем классе. Попытки реализовать коллективное управление предприятиями. Организация ВСНХ. Национализация, банков, промышленности и транспорта. ВСНХ как орган руководства промышленностью, капитальным строительством и автомобильным транспортом. «Главкизм». Создание Совета рабочей и крестьянской обороны (с 1920 – Совет труда и обороны) и его функции регулирования народного хозяйства. Политика «военного коммунизма». Национализация хозяйства. Роль железнодорожного транспорта в функционировании экономики в военные годы. Наркомат путей сообщения. План ГОЭЛРО – план развития страны на основе технологической реконструкции экономической системы. Функции Наркомата земледелия и Наркомате продовольствия.

Тема 5. Органы управления народным хозяйством в годы форсированной модернизации страны.

Новая экономическая политика. Перестройка аппарата экономических ведомств. Децентрализация управления промышленностью и транспортом. Тресты, синдикаты, правления железных дорог. Финансовая реформа. Наркомфин и Наркомвнешторг. Концессионный комитет при СНК РСФСР. Государственные пароходства. Госплан РСФСР. Образование Советского Союза и союзных органов управления экономикой.

Курс на построение социализма в отдельно взятой стране. Перспективное планирование. Индустриализация и коллективизация. Перестройка управления промышленностью в 1932 г. Переход к отраслевому принципу управления. Ликвидация ВСНХ. Создание наркоматов тяжелой промышленности, легкой промышленности, лесной промышленности, пищевой промышленности. Отраслевые главки наркоматов. Управление сельским хозяйством и заготовками сельскохозяйственных продуктов. Вопросы экспорта и импорта в объединенном Наркомате внешней и внутренней торговли. Перемены в руководстве морским и речным транспортом в 30-е годы. Главное управление Северного

морского пути при СНК СССР (Севморпуть). Управление дорожным строительством и гражданской авиацией. Внедрение дисциплинарных уставов. Создание административно-командной системы управления страной и ее экономикой.

Тема 6. Управление народным хозяйством в годы Великой Отечественной войны.

Мобилизационный хозяйственный механизм СССР в годы войны с фашистской Германией. Создание Государственного комитета обороны. Институт парторгов ЦК ВКП(б). Создание отраслевых отделов крайкомов и обкомов Коммунистической партии. Местные комитеты обороны и их вклад в развитие военного производства и мобилизации трудовых ресурсов тыла. Эвакуация на восток заводов и целых отраслей промышленности. Ввод в эксплуатацию эвакуированных предприятий. Государственное снабжение населения. Перестройка планирования и распределения продуктов и товаров народного потребления. Госплан СССР в годы войны. Мобилизационные планы. Решение проблемы кадров. Технико-экономическая независимость СССР и планово-административная система как основные факторы победы в Великой Отечественной войне.

Тема 7. Управление экономикой СССР в послевоенные десятилетия.

Восстановление экономики. Возрождение системы министерств, исторических форм государственной службы. Денежная реформа. Координация внешнеэкономических связей в рамках Совета экономической взаимопомощи. Реформа министерской системы управления в первой половине 50-х годов. Комплекс мер по расширению прав союзных республик в руководстве народным хозяйством.

Реформа организации управления промышленностью и строительством 1957 г. Экономические районы. Местные совнархозы. Их подчинение местному республиканскому Совету министров. Восстановление в 1962 г. Совета народного хозяйства СССР (с 1963 г. – ВСНХ СССР), его задачи и деятельность. Плюсы и недостатки территориальной системы управления.

Реформы управления народным хозяйством А.Н. Косыгина. Воссоздание общесоюзных и союзно-республиканских министерств. Попытка внедрить хозрасчет на промышленных предприятиях. Создание промышленных, производственных и научно-производственных объединений. ПО – как основной объект управления народным хозяйством. Органы управления аграрным сектором экономики. Министерство сельского хозяйства, Министерство заготовок, Министерство мелиорации и водного хозяйства. Республиканские, областные и районные агропромышленные объединения. Управление транспортом и транспортным строительством.

Военно-промышленный комплекс СССР.

Попытки преодолеть снижение темпов экономического развития в 80-е годы путем создания планово-товарной экономики, основанной на хозрасчете и множественности видов общественной собственности. «Перестройка» и ее результаты. Крах СССР.

Тема 8. Управление экономикой в постсоциалистический период.

Новая революционная смена прав собственности. Курс на построение либерального общества на основе частной собственности на средства производства. Изменение функций центральных органов управления. Затяжной экономический кризис в условиях глубокой трансформации политической и социально-экономической систем. Проблема экономической эффективности новых собственников. Деиндустриализация и демодернизация экономики. Утрата многих отраслей промышленности. Социальное расслоение общества.

Управление государственным имуществом и государственными резервами в XXI в. Противодействие монополизации экономики отдельными предпринимательскими структурами. Федеральная антимонопольная служба. Управление финансами, финансовыми рынками и налогами,

регулирование страховой деятельности. Изменение содержания государственного управления промышленностью из-за приватизации большинства промышленных объектов. Задачи, функции, организационное устройство Министерства промышленности и торговли. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. Управление строительством. Управление космическим комплексом. Управление топливно-энергетическим комплексом. Управление сельским хозяйством. Нарращивание непрямого бюджетного кредитования этого сектора экономики. Управление транспортом. Управление ИТ и связью.

Усиление государственного воздействия на экономические и социальные процессы. Государство и экономика в условиях санкционного давления западных стран и нарастания мирового экономического кризиса.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задание для *текущей аттестации*. Студенту предлагается написать доклад, посвященный одному из органов управления экономикой в истории Российской империи, Советском Союзе, Российской Федерации с привлечением тематических ресурсов сети Интернет, баз данных и информационно-поисковых систем. Выбор персоналии осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Задание для *промежуточной аттестации*. Студенту предлагается ответить в письменном виде на один из нижеперечисленных вопросов

1. Источниковедческая основа исследований в области экономической истории России
2. Основные тематические ресурсы в области экономической истории России
3. Органы управления экономикой Российской империи в крепостнический период
4. Управление экономикой в первый период буржуазного развития страны.
5. Государственное регулирование экономики в годы Первой мировой войны.
6. Установление Советской власти. Центральные органы управления народным хозяйством РСФСР.
7. Органы управления народным хозяйством в годы форсированной модернизации страны.

8. Управление народным хозяйством в годы Великой Отечественной войны.
9. Управление экономикой СССР в послевоенные десятилетия.
10. Управление экономикой в постсоциалистический период.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Архипова Т. Г., Малышева Е. П. Организация государственных учреждений в России: 1917 – 2013 гг. М.: РГГУ, 2014. – 557 с.

Ерошкин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России [Научно-педагогические труды]. 5-е изд., доп. М.: РГГУ, 2008. – 710 с.

Коржихина Т. П. Советское государство и его учреждения: ноябрь 1917 г. – декабрь 1991 г. М.: РГГУ, 1994. – 418 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>

10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Органы управления экономикой Российской империи в крепостнический период.

Вопросы:

- 1) Основные направления, темпы и методы модернизации экономики в первой четверти XVIII в.
- 2) «Экономические» коллегии Петра I.
- 3) Особенности экономического развития и его организационные структуры при Екатерине II.
- 4) Министерская система управления. Управления финансами, промышленностью, торговлей, государственными имуществами и транспортом в первой половине XIX в.

Тема 2. Управление экономикой в первый период буржуазного развития страны.

Вопросы

- 1) Особенности экономического развития России во второй половине XIX - в начале XIX вв.
- 2) Влияние «великих реформ» на государственное управление экономикой.
- 3) Экономические ведомства на первом этапе индустриализации страны.
- 4) Управление казенной промышленностью и попечительство над частной промышленностью и торговлей.

Тема 3. Государственное регулирование экономики в годы Первой мировой войны.

Вопросы

- 1) Реорганизация управления народным хозяйством с началом Первой мировой войны.
- 2) Создание и деятельность центрального и местных военно-промышленных комитетов, Земгора в целях содействия правительству в деле снабжения армии и флота.
- 3) Меры государственного регулирования экономикой. Особые совещания и распорядительные комитеты.
- 4) Февральская революция 1917 г. Перестройка структуры и деятельности экономических ведомств.

Тема 4. Установление Советской власти. Центральные органы управления народным хозяйством РСФСР.

Вопросы

- 1) Переход власти к Советам. Первые декреты правительства большевиков.
- 2) ВСНХ и другие центральные органы управления народным хозяйством в годы Гражданской войны.
- 3) ГОЭЛРО - план строительства новой экономической системы.

- 4) Реформа управления народным хозяйством при переходе к новой экономической политике.

Тема 5. Органы управления народным хозяйством в годы форсированной модернизации страны.

Вопросы

- 1) Образование Советского Союза и союзных органов управления экономикой.
- 2) Тресты, синдикаты, правления железных дорог, пароходства в 20-е годы.
- 3) Курс на построение социализма в отдельно взятой стране. Первые пятилетки.
- 4) Создание административно-командной системы управления страной и ее экономикой.

Тема 6. Управление народным хозяйством в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы

- 1) Мобилизационный хозяйственный механизм СССР в годы войны с фашистской Германией. Создание и экономические мероприятия Государственного комитета обороны.
- 2) Местные комитеты обороны и их вклад в развитие военного производства и мобилизации трудовых ресурсов тыла.
- 3) Перестройка планирования и распределения продуктов и товаров народного потребления. Госплан СССР в годы войны.
- 4) Техничко-экономическая независимость СССР и планово-административная система как основные факторы победы в Великой Отечественной войне.

Тема 7. Управление экономикой СССР в послевоенные десятилетия.

1-е занятие

Вопросы

- 1) Восстановление экономики. Возрождение системы министерств, исторических форм государственной службы.
- 2) Реформа министерской системы управления в первой половине 50-х годов. Комплекс мер по расширению прав союзных республик в руководстве народным хозяйством.
- 3) Реформа организации управления промышленностью и строительством 1957 г. Экономические районы. Местные совнархозы.
- 4) Первая попытка слома административно-командной системы управления экономикой страны.

2-е занятие

Вопросы

- 1) Реформы управления народным хозяйством А.Н. Косыгина. Воссоздание общесоюзных и союзно-республиканских министерств.
- 2) Проблемы индустриального развития страны. ПО – как основной объект управления народным хозяйством.

- 3) Органы управления аграрным сектором экономики.
- 4) Место военно-промышленного комплекса в экономике страны. Управление ВПК.
- 5) Перестройка 80-х и ее итоги.

Тема 8. Управление экономикой в постсоциалистический период.

1-е занятие

Вопросы

- 1) Курс на построение либерального общества на основе частной собственности на средства производства. Изменение функций центральных органов управления.
- 2) Затяжной экономический кризис в условиях глубокой трансформации политической и социально-экономической систем. Деиндустриализация и демодернизация экономики.
- 3) Роль государства в экономике первой четверти XXI в.
- 4) Административная реформа начала XXI в.

2-е занятие

Вопросы

- 1) Роль Президента РФ и Парламента в разработке экономической политики Российской Федерации.
- 2) Полномочия Правительства РФ в сфере управления экономикой.
- 3) Министерства, государственные комитеты и агентства, участвующие в управлении экономикой РФ. Их создание, структура и функции (по выбору студента).
- 4) Правительства и министерства субъектов РФ и их роль в экономическом развитии регионов (по выбору студента).
- 5) Экономические особенности субъектов РФ и нормативно-правовое обеспечение их деятельности по руководству экономикой.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Другие материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Органы управления экономикой России XVIII-XXI вв.» реализуется кафедрой истории государственных учреждений и общественных организаций.

Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Органы управления экономикой России XVIII-XXI вв.» является изучение роли государства в экономической жизни Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации, формирование у студентов чувства гражданской ответственности за сохранение российского государства, умения и желания приумножать достижения страны.

Задачи дисциплины:

- осмыслить роль государства в социально-экономическом развитии страны на протяжении последних столетий;
- изучить наиболее крупные реформы в государственном управлении экономикой Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации;
- ознакомиться с организационным устройством основных органов управления экономикой и нормативно-правовыми основами их деятельности;
- показать взаимосвязь социально-экономического развития страны с управленческими решениями в тех или иных экономических ведомствах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1: Способен готовить и проводить научно-исследовательские работы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
- ПК-4. Способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: методы подготовки исторического исследования; роль государства в социально-экономическом развитии страны и основные этапы эволюции отечественного государственного аппарата; основные геополитические факторы, обусловившие особенности политического и социально-экономического развития страны, традиции политической культуры; основные направления деятельности и формы организации исторических исследований; основные виды источников по истории российской экономики XVIII – XXI вв.
- Уметь: формулировать задачи исторического исследования; применять полученные знания в научно-исследовательской работе и практической жизни; распределять задачи исторического исследования, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи; выявлять опубликованные источники и литературу по конкретным вопросам истории органов управления экономикой России XVIII-XXI вв.

- Владеть: навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ; необходимым запасом знаний по истории государственного регулирования народного хозяйства; навыками организации профессиональных исторических исследований и представления их перед экспертным сообществом; методами научного познания изучаемых процессов и явлений, приемами работы со справочно-информационными материалами.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.